

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

\_\_\_\_\_  
О.С. Перетятая

« 15 » \_\_\_\_\_ 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего  
учителя иностранного языка**

**По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика**

**Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное образование  
(английский язык)**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очно-заочная**

**Курс – 3 (7 семестр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, и программе магистратуры Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык) очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук, доцент **Харченко Лариса Ивановна**

Утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода.

Протокол от «09» сентября 2025 г. № 4


Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 А. В. Сысенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения дисциплины. Подход к обучению иностранным языкам – базовая педагогическая и методическая категория. Одним из приоритетных методов в обучении иностранным языкам сегодня является личностно-развивающий подход. Личностно-развивающий подход в преподавательской деятельности подразумевает концентрацию внимания педагога на развитии личности обучающегося, заботе о его интеллектуальном развитии, чувстве гражданской ответственности, духовно-нравственном воспитании и всестороннем развитии творческого потенциала.

Целью учебной дисциплины является изучение теоретико-методологических основ личностно-развивающего подхода в образовании и ориентация на его максимальную реализацию в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка.

Дисциплина «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка» направлена на реализацию следующих задач: изучение основ профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка, методологических подходов и принципов личностно-развивающего образования; раскрытие психологического аспекта подготовки учителя иностранного языка к использованию личностно-развивающего подхода в будущей профессиональной деятельности; анализ содержания современных учебных дисциплин в подготовке будущих учителей иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода; мониторинг профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка; разработка научно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по специальности 45.04.02. Лингвистика. Программа магистратуры «Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)». Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания теоретических основ личностно-развивающего подхода в образовании, сущности и структуры профессиональной деятельности педагога, основных

методов и технологий в преподавании иностранного языка; умений реализовать основные принципы личностно-развивающего подхода в профессиональной деятельности учителя иностранного языка; навыков владения традиционными методами и инновационными технологиями обучения иностранному языку с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе», «Методика преподавания иностранного языка» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Современные педагогические технологии обучению иностранным языкам», «Лингводидактика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<b>ПК-1</b> Способен применяя новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	<p><b>ПК-1.1</b> Использует новые педагогические технологии воспитания и обучения, а также общие принципы организации обучения переводу</p> <p><b>ПК-1.2</b> Применяет новые педагогические технологии на практике при планировании занятий по письменному и устному переводу</p> <p><b>ПК-1.3</b> Владеет дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей и технической компетенциями будущих переводчиков</p>	<p><b>Знает:</b> принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; сущность и приоритетные стратегии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование</p>

		<p>коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения</p> <p><b>ПК-2.2</b> Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам</p> <p><b>ПК-2.3</b> Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации</p> <p><b>ПК-2.4</b> Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p>	<p><b>Знает:</b> современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также методику их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современные технологии и средства обучения иностранным языкам.</p> <p><b>Умеет:</b> конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной</p>

		коммуникации. <b>Владеет</b> навыками конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой коммуникации; использовать средства обучения иностранным языкам.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	<b>72 (2,0 зач.ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	-	<b>24</b>
Лекции	-	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	14
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов) + контроль</b>	-	44 + 4
Форма аттестации	-	Зачет

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Основные принципы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в российском образовательном пространстве.** Нормативно-правовая база профессиональной подготовки будущего учителя. Подготовка будущего учителя иностранного языка в условиях реализации новых норм государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО). Современные тенденции в организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка. Специфика лингводидактической подготовки учителей иностранных языков в России. Профессионально-языковая компетентность педагога. Подготовка будущего учителя иностранного языка к преподаванию языков и культур. Становление вторичной языковой личности.

**Тема 2. Ретроспективный анализ проблемы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков.** Исторический экскурс становления и развития методики преподавания иностранных языков в российских университетах. Историческая ретроспектива профессиональной подготовки учителей иностранного языка в России. Подготовка учителей иностранных языков в XIX – начале XX вв. Применение стажировок за границей, педагогических обществ, курсов и самообразования.

**Тема 3. Сущность и особенности личностно-развивающего подхода.** Современные подходы к теории личностно-развивающего обучения. Основные смыслообразующие положения личностно-развивающего образования. Личностно-развивающие ситуации. Цели личностно-развивающего образования в разные возрастные периоды развития личности.

**Тема 4. Методологические подходы и принципы личностно-развивающего образования.** Методология. Логико-эволюционный, контекстно-компетентностный, личностный, сетевой синергетический подходы (Э.Ф. Зеер). Принцип гуманистической направленности; принцип вариативности образования; принцип центрации образования на развитие и саморазвитие личности; принцип сочетания автономности с коллективными формами образования; принцип неустойчивого динамического равновесия образовательного процесса как источника развития взаимосвязи личности, образования и профессии; принцип соразвития личности, образования и деятельности (Э.Ф. Зеер).

**Тема 5. Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образовательного процесса в школе.** Личностно-ориентированный подход в образовании. Психологические основы личностно-ориентированного обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.С. Зимняя). Центральные принципы личностно-ориентированного подхода В.В. Серикова. Концепция личностно-ориентированного подхода Е.В. Бондаревской. Концепция личностно-ориентированного подхода, модели личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской.

**Тема 6. Личностно-ориентированный подход в работе педагога.** Ключевые понятия личностно-ориентированного подхода (индивидуальность, личность, самоактуализация, самовыражение, субъект, субъектность, Я-концепция, выбор, педагогическая поддержка). Принципы личностно-ориентированного подхода (принцип самоактуализации, принцип индивидуальности, принцип субъектности, принцип выбора, принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки). Требования к технологическому арсеналу личностно-ориентированного подхода (приемы и

методы): диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития личности, предоставление свободы для принятия самостоятельных решений (Е.В. Бондаревская). Сравнительный анализ личностно-ориентированного и традиционного образования.

**Тема 7. Сущность и особенности личностно-развивающего подхода в контексте профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка.** Целевые ориентиры образовательной системы современного вуза с позиции личностно-развивающего подхода. Механизмы личностной профессиональной подготовки педагога (самоорганизация, самоактуализация, потребность как внутренний стимул деятельности). Концепция и технология профессионального развития педагога. Системный личностно-развивающий подход профессиональной деятельности педагога. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональная готовность учителя иностранного языка к реализации личностно-развивающего подхода в педагогической деятельности.

**Тема 8. Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода.** Комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной дидактике. Компетентностная модель преподавателя иностранного языка. Основополагающие подходы, принципы и методы обучения иностранным языкам в современных условиях. Межкультурное обучение и воспитание будущих учителей иностранных языков. Личностно-развивающий подход как основа межкультурного обучения будущих учителей иностранных языков.

**Тема 9. Историко-концептуальный анализ становления личностно-развивающего подхода к обучению будущих учителей иностранных языков.** Личностный подход в образовании. Сущность и особенности метода историко-концептуального анализа. Этапы становления личностно-развивающего подхода к обучению будущих учителей иностранных языков. Гуманистическая педагогика. Профессиональные ориентиры.

**Тема 10. Современный потенциал учебных дисциплин в подготовке будущих учителей иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода.** Проблемы подготовки современного учителя иностранного языка в системе высшего образования. Личностно-ориентированный подход в преподавании иностранного языка. Продуктивные личностно развивающие технологии иноязычного образования в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

**Тема 11. Психолого-педагогическое обеспечение личностно-развивающего образования будущих учителей иностранных языков.** Роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма



учителя иностранного языка. Характеристика понятий педагогической аксиологии. Аксиологические основы профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Ценностный потенциал личности будущего учителя иностранного языка в университетском образовании. Аксиологизация содержательного компонента профессионального педагогического иноязычного образования.

**Тема 12. Организационно-деятельностные игры в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода.** Деловые игры. Сущность и особенности организационно-деятельностных игр. Игровые технологии в преподавании иностранных языков. Реализация личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку в процессе использования игровых технологий.

**Тема 13. Кейс технология в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода.** Сущность и особенности кейс технологии. История развития кейсовой технологии. Кейс технология в методической подготовке учителя иностранного языка. Педагогический кейс. Методический кейс. Применение кейсовых технологий на уроке иностранного языка.

**Тема 14. Тренинг в профессиональной подготовке будущего учителя иностранных языков.** Понятие «тренинг» в педагогической науке и практике. Роль и место профессионального тренинга в системе высшего профессионального образования. Структура организации учебно-профессионального тренинга. Принципы организации учебно-профессионального тренинга. Особенности компетентностного подхода к реализации учебно-профессионального тренинга.

**Тема 15. Метод проектов и личностно-развивающий подход в практике работы современного учителя иностранного языка.** Историко-педагогический аспект реализации метода проектов. Сущность, структура и механизмы реализации метода проектов. Процесс подготовки будущего учителя к реализации метода проектов в школе. Особенности организации самостоятельной работы студентов при выполнении проекта.

**Тема 16. Мониторинг профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка.** Профессиональное развитие личности будущего учителя иностранного языка. Мониторинг. Формы мониторинга работы учителей иностранного языка. Лингводидактический мониторинг как педагогическое условие оптимизации процесса подготовки будущих учителей иностранного языка.

**Тема 17. Этапы урока иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода в обучении.** Личностно-ориентированный урок

иностранного языка. Деятельность учителя и обучающихся на уроке иностранного языка с личностно-ориентированной направленностью. Субъектно-субъектные отношения во взаимодействии «педагог – ученик». Этапы личностно-ориентированного урока иностранного языка и применяемые педагогические технологии.

**Тема 18. Аутентичные тексты как основа личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку.** Аутентичные материалы как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие «аутентичный текст», типы аутентичных текстов. Этапы работы над аутентичным текстом. Работа с аутентичными материалами на разные виды речевой деятельности (методики и формы работы).

**Тема 19. Личностно-развивающий потенциал межкультурного подхода к обучению иностранным языкам.** Сущность и особенности межкультурного подхода. Межкультурный подход в современном иноязычном образовании в школе. Потенциал парадигмы: “WORLD ENGLISHES”. Развитие личности обучающегося в процессе обучения межкультурной коммуникации. Личностно-ориентированная межкультурная коммуникативная технология обучения студентов.

**Тема 20. Научно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода.** Современные тенденции в организации методической подготовки будущего учителя иностранного языка. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя иностранного языка. Формирование лингводидактических умений будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в вузе. Междисциплинарный подход в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка в вузе.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
7 семестр			
1.	Основные принципы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в российском образовательном пространстве	-	2
2.	Ретроспективный анализ проблемы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков	-	2
3.	Сущность и особенности личностно-развивающего подхода	-	2

4.	Методологические подходы и принципы личностно-развивающего образования		2
5.	Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образовательного процесса в школе		2
<b>Итого:</b>		-	10

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
7 семестр			
1.	Личностно-ориентированный подход в работе педагога	-	2
2.	Сущность и особенности личностно-развивающего подхода в контексте профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка	-	2
3.	Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода	-	2
4.	Историко-концептуальный анализ становления личностно-развивающего подхода к обучению будущих учителей иностранных языков		2
5.	Современный потенциал учебных дисциплин в подготовке будущих учителей иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода		4
6.	Психолого-педагогическое обеспечение личностно-развивающего образования будущих учителей иностранных языков		2
Итого:		-	14

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
7 семестр				
1.	Организационно- деятельностные игры в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе лично-	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта. Подготовка	-	4

	развивающего подхода	Power Point презентации по предложенной теме		
2.	Кейс технология в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка кейса на тему «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности современного учителя иностранного языка»	-	4
3.	Тренинг в профессиональной подготовке будущего учителя иностранных языков	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта	-	4
4.	Метод проектов и личностно-развивающий подход в практике работы современного учителя иностранного языка	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка проекта «Личностно-развивающий подход: теоретические основы и практическая реализация в педагогической деятельности» (для студентов IV курса)	-	4
5.	Мониторинг профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка инструментария для проведения мониторинга по проблеме профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка	-	6
6.	Этапы урока иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода в обучении	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка развернутого плана-конспекта урока иностранного языка на основе личностно-	-	6

		развивающего подхода в обучении		
7.	Аутентичные тексты как основа личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку	Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка материалов (аутентичные тексты), раскрывающих предложенную проблему	-	4
8.	Личностно-развивающий потенциал межкультурного подхода к обучению иностранным языкам	Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка тезисов доклада предложенной проблемы исследования	-	4
9.	Научно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	Систематизация всех видов самостоятельной работы по предложенной проблеме исследования – «Профессиональная подготовка будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода» в форме методических рекомендаций для будущих учителей иностранных языков	-	8
<b>Итого:</b>			-	44

#### 4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка» предполагает использование как традиционных лекций (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, видео-лекция), так и практических занятий с широким использованием инновационных образовательных

технологий. Основной акцент в усвоении обучающимися теоретического и практического материала по дисциплине сделан на использовании интерактивных форм проведения занятий. Изучение сущности и особенностей использования соответствующих интерактивных технологий (организационно-деятельностные игры, кейс-технология, тренинги, проекты) является основным содержанием самостоятельной работы по данной дисциплине. Предусмотрено использование мультимедийных материалов и интернет-ресурсов).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) практические занятия, по дисциплине в различных формах: устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос), контроль выполнения заданий самостоятельной работы, тестирование.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики : монография / Н. А. Алексеев. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 1997. – 216 с. – Текст : непосредственный.

2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии : учеб. пособие / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. – ISBN 5-7155-0099-0. – Текст : непосредственный.

3. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование : монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2006. – 170 с. – Текст : непосредственный.

4. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя – Москва : Просвещение, 1987. – 190 с. – Текст : непосредственный.

5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с. – ISBN 5-7695-1417-5. – Текст : непосредственный.

6. Петровский, В. А. Личность в психологии : учеб. пособие / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с. – ISBN 5-85880-188-9.

– Текст : непосредственный.

7. Сериков, В. В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы: монография / В. В. Сериков. – М., 1998. – 180 с. – Текст : непосредственный.

Б) дополнительная литература:

1. Ветчинова, М. Н. Теория и практика иноязычного образования в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX века : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дис. ...д-ра пед. наук / Ветчинова Марина Николаевна. – Москва, 2009. – 49 с. – Текст : непосредственный.

2. Гальскова, Н. Д. Личностно-развивающий потенциал межкультурного подхода к обучению иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – Текст : непосредственный // Известия Гомельского университета имени Ф. Скорины. Социально-экономические и общественные науки. – 2016. – №2(95). – С. 16–21.

3. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с. – ISBN 5-88439-018-1. – Текст : непосредственный.

4. Сериков, В. В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования / В. В. Сериков. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование : XXI век. – 2013. – №1(1). – С. 29–39.

5. Сериков, В. В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В. В. Сериков. – Текст : непосредственный // Известия ВГПУ. – 2016. – №2(106). – С. 30 – 35.

6. Трифонова, И. С. Развитие ценностного потенциала личности будущего учителя иностранного языка : монография / И. С. Трифонова. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 206 с. – Текст : непосредственный.

В) Интернет-ресурсы:

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-98704-612-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13012.html> (дата обращения: 12.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Теоретико-методологические основы подготовки учителей и преподавателей иностранного языка в вузе (уровень бакалавриата, магистратуры, аспирантуры) : монография / Л. И. Корнеева, А. А. Белозерова, Д. Е. Жданова и др.; под общ. ред. Л. И. Корнеевой ; Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та , 2002. – 200 с . – ISBN 978-

5-7996-3492-6. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/115458> (дата обращения: 31.07.2024). – Текст : электронный.

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000-2024. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 31.08.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Рабочая программа учебной дисциплины; фонд оценочных средств.
2. Учебные пособия (в соответствии со списком литературы, предложенным в РПД).
3. Аудиовизуальные средства обучения.

Для проведения лекций и практических занятий используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой для демонстрации электронных презентаций. Используются аудио- и видеоматериалы по материалу дисциплины «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]